



PORTFOLIO

Rahvusvahelise õpirände kogemuse kujundamine



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



JOHANNES
MIHKELSONI
KESKUS





Sisukord

4

Mina täna...

5 Kes ma olen?

6 Kus ma olen?

8 Mille suunas ma liigun?

8 Mina oma tugevuste ja hirmudega

A. SWOT:

Minu tugevused, Minu oskused, Minu hirmud

B. SWOT:

Minu meeldimised, unistused, muutused, hirmud

C. MINA:

Joonistage oma tegelane

10 Minu pädevused

11 Minu väärtused

A. Täiuslik nägemus

B. Isiklike väärtuste enesehindamine

12

Minu õpirände projekt

13 Mis mulle meeldib...

14 Tahaksin töötada

15 Millised stsenaariumid mulle sobivad

16 Minu tulevase projekti teostamiseks on mul vaja...

17

Kuidas suunata erinevat tüüpi osalejaid õpirändes osalema

18 Osaleja profiili diagnostika

20 Osaleja profiili määratlus

21

Kokkuvõte

22

Lisad

22 Lisa 1: Motivatsioonikiri

24 Lisa 2: Sügavam edasiliikumine

26 Lisa 3: Kuidas kasutada MURALi



Üldine eesmärk

- + MOBILITY+ projekti eesmärk on luua vahendid, mis võimaldavad täiskasvanuhariduse töötajatel suurendada teadlikkust ja toetada tõhusamalt inimesi, kes osalevad õpirändes.

Selle portfoolio eesmärk on aidata täiskasvanuhariduse töötajatel luua seos abisaajate vajaduste ja ootuste vahel, et saavutada soovitud pädevuste omandamine.

Selle eesmärk on ka võimaldada igal osalejal tutvustada oma tööalaseid ja isiklikke eesmärke, selgitada välja oma väärtused, analüüsida ja jagada varem omandatud pädevusi ning määrata kindlaks, milliseid pädevusi soovitakse arendada ja/või tugevdada välismaal toimuva õpirändeprojekti käigus.

See portfoolio toetab erinevate tegevustega, mida saab teha nii rühmas kui ka individuaalselt. Eesmärgiks on õpirände kogemuse kujundamist toetavad harjutused, koondada kogutud informatsioon ja toetada grupi ühtekuuluvustunde tekkimist, mis hõlbustab infovahetust ja kogemuste jagamist.

Pärast portfoolios pakutud erinevate tegevuste lõpuleviimist saavad osalejad kirjutada motivatsioonikirja (vt "Lisa 1: Motivatsioonikiri") ja neil tekib selgem ettekuutus oma õpirändest.



Valmistuda enne töötuba

- + Töötoa võimalikult kasulikuks muutmiseks peaks moderaator(id) eelnevalt ette valmistama töötoa toimumiskoha ja materjalid. Portfoolio eelnev lugemine võimaldab valida tegevusi, mida koos osalejatega teha, ja neid ka ette valmistada.

- + **Mida moderaator(id) peab eelnevalt ette valmistama:**

- Määrata osalev sihtrühm, kuhu kuulub maksimaalselt 6-8 osalejat.
- Kirjutada osalejatele selge eesmärgiga kutse
- Paluda neil tuua oma õpirände kogemuse ajal kasutatud vahendid, kui neil on need olemas.
- Lahendada logistilised küsimused ja tagada mugav keskkond (ruum, pastakas, paber, ...).

- + **Töötoa eesmärgid osalejatele on järgmised:**

- Mõista oma individuaalseid vajadusi
- Määrata kindlaks oma tööalased vajadused
- Saada kvalitatiivset toetust ja ettevalmistust
- Mõista pädevuste väärtustamist ja nende võimalikku tugevdamist õpirände tegevuse kaudu.



1

Mina täna

Esimese tegevuse eesmärk on mõista ja tuvastada osalejate profiilid: Kes nad on, kust nad tulevad, milline on nende isiksus, millised on nende oskused ja väärtused - see on esimene samm nende tee määratlemisel.

..... Kes ma olen?

Harjutuse kirjeldus

Esimese harjutuse eesmärk on tutvustada kõiki osalejaid, lastes neil valida üks postkaart ja väljendada, kuidas see postkaart neile sarnaneb. Valitud postkaart võib kujutada nende eesmärki, miks nad osalevad töötoas, või kõnetab hoopis midagi, mis käib nende isiksuse kohta.

Eesmärk

See tegevus on nn “jäälohkuja”. See võimaldab kõigil osalejatel end algusest peale teistele ja moderaatori(te)

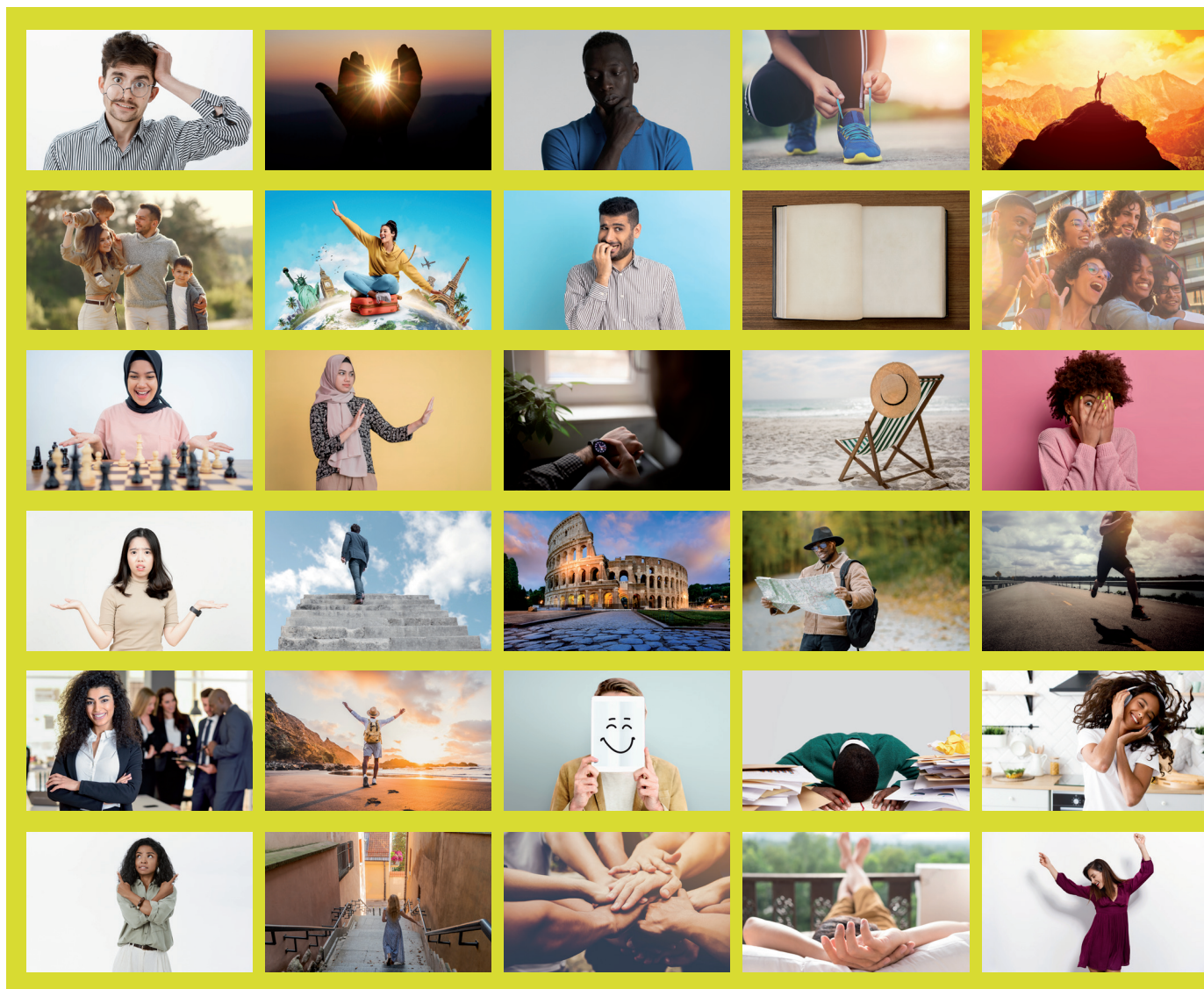
le tutvustada. Osalejad hakavad ennast selles grupis mugavamalt tundma ja on valmis panustama ja osalema teistes tegevustes.

Metoodika

Rühma tegevus

Osalejad esitlevad ja selgitavad oma isiklikku valikut.

Allpool on toodud mõned näited kasutatavatest piltidest.



..... Kus ma olen?

Harjutuse kirjeldus

Harjutuse eesmärk on tutvustada lühidalt tööalast/ majanduslikku olukorda, milles kõik osalejad täna on. See võimaldab moderaatori(te)l tuvastada, kuidas osalejad mõistavad ja esitavad oma praegust töö- ja eluolukorda.

Välja on pakutud kaks erinevat tabelit. Olenevalt sihtrühmast peab moderaator(id) ise otsustama, kas kasutada lausetega või piltidega tabelit.

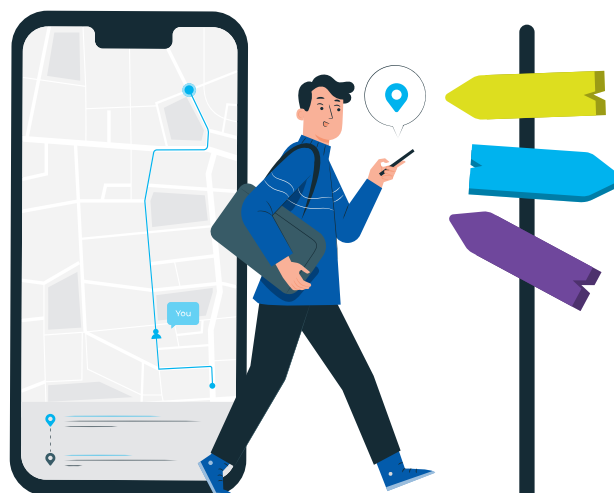
Osalejad peavad valima erinevate ettepanekute hulgast maksimaalselt kolm, millega nad nõustuvad ja kolm, millega nad ei nõustu.

Eesmärk

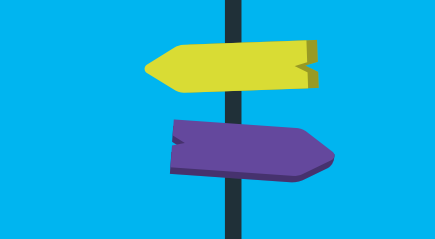
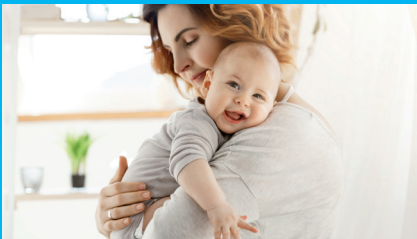
Võimaldada osalejatel mõista ja paigutada end sinna, kus nad praegu on.

Metoodika

Rühma tegevus: iga osaleja tutvustab oma isiklikku valikut.



Mul on töö, millega saab arved tasutud.	Olen tööotsija	Olen väga teadlik oma elukutse valiku osas/ Ei ole kindel, mida tahan tulevikus teha.	Mul on töö, mis mulle meeldib
Mul on stabiilne töökoht, mis ei sobi mulle.	Olen töötu, saan riigilt/ kohalikult omavalitsuselt rahalist toetust	Olen töötu, rahalise toetuse riigi/ kohaliku omavalitsuse poolt	Töötan mitmel töökohtal, sest mulle meeldib vaheldus.
Mulle meeldib minu töö, kuid ma ei saa oma karjääriredelil edasi liikuda	Mul on tähtajaline tööleping ja puudub plaan, mida teha pärast seda	Töötan mitmel töökohal majanduslikel põhjustel	Ma olen noor kooli lõpetaja
Olen üliõpilane, kuid mulle ei meeldi see, mida õpin	Ma ei õppinud seda, mis mulle meeldib	Elan koos oma vanematega	Olen hommikuinimene
Elan üksi	Mul on kirk reisimise vastu	Ma ei õppinud seda, mis mulle meeldib	Tean kindlalt, millised on minu väärtused
Elan välismaal	Elan oma kodumaal	Eelistan elada suures linnas	Jagan korterit teise inimesega
Mul on pere ja lapsed	Elan maapiirkonnas eraldiseisvalt asetsevas kohas	Mulle meeldib käia seljako-tirännakul üksinda	Olen ööinimene
Olen vallaline	Olen lapsehoolduspuhkusel	Mulle meeldib koos pere/ sõpradega välismaale reisida	Mul on partner

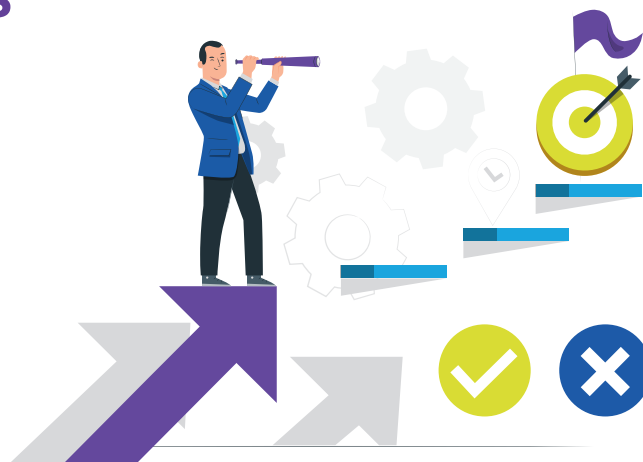


..... Mille suunas ma liigun?

Harjutuse kirjeldus

Selle harjutuse eesmärk on tutvustada osalejate isiklikke ja tööalaseid eesmärke. Nad on juba määratlenud oma praeguse olukorra ja nüüd keskendume sellele, mida nad tahavad saavutada järgmiseks.

Osalejad peavad valima üheksa kaardi hulgest maksimaalselt kolm kaarti, millega nad nõustuvad ja kolm, millega nad ei nõustu.



Eesmärk

Võimaldada osalejatel mõista ja määratleda, kuhu nad tahavad jõuda ja mida nad tahavad isiklikus ja tööalases elus saavutada.

Metoodika

Iga osaleja esitab individuaalselt oma isikliku valiku.

Stabiilse töökoha leidmine	Välismaal sisseadmine	Tagasi kooli minemine	Kooli lõpetamine	Olla samas olukorras, mis praegugi
Perekonna loomine ja laste saamine	Autonoomseks muutumine	Reisimine ümber maailma	Pausi tegemine	Osalemine kasulikus ja mõjusas projektis
Töökogemuse omandamine välismaal	Võõrkeeleoskuse arendamine	Oma ettevõtte loomine	Uue keskkonna avastamine, sest olen alati elanud samas linnas.	Töötuks jäämine

..... Mina oma tugevuste ja hirmudega

A. SWOT

Minu tugevused, Minu oskused, Minu hirmud

Harjutuse kirjeldus

Harjutuse eesmärk on aidata osalejatel sõnastada oma tugevused, oskused, mida nad suudavad pakkuda ja oma hirmud.

Nad on juba määratlenud oma praeguse olukorra ja küsimus on selles, mida nad tahavad järgmisena saavutada.

Nad peavad täitma neljaks jagatud tabeli märksõnade või lühikeste lausetega, mis aitavad neil end tutvustada.

Eesmärk

Võimaldada osalejatel tuvastada, mis neil juba olemas on, ja mõista, mis on puudu, et saavutada oma eelmises harjutuses määratletud eesmärke.

Metoodika

Osalejad kirjutavad oma vastused iga kategooria kohta märkmepaberitele. Moderaator(id) riputab need seinale, loeb ette ja teeb seejärel ühiselt märkusi, et osalejad saaksid analüüsida, mida nad on kirjutanud. (Näiteks: kui keegi on kirjutanud "Minu tugevus on see, et ma olen kohal", siis on eesmärk, et osaleja oskaks selgitada, mida see tähendab). Moderaator(id) annab tagasisidet terve grupi kohta, vältimaks individuaalse tagasiside andmist, mis väldib hinnangu andmist.

Olge ettevaatlik vastuste analüüsimisega, vältimaks olukorda, kus osalejad võivad tunda suurt segadust (näiteks palju hirme ja ainult mõned tugevused).

- Kui neil on raskusi alustamisega, siis võib neid aidata, tuletades meelde erinevate oskuste olemasolu: tööalaste, sotsiaalsete ja isiklike. Samuti võib olla asjakohane selgitada, mida nad mõtlevad "hirmu" all. Näiteks võib see olla hirm avaliku esinemise ees, hirm välismaale (Euroopast kaugele) reisimise ees.

Mõnede puhul on tabeli täitmine seotud rohkem nende isiksusega, teiste puhul on see seotud tegevuse/ asjadega, mida nad suudavad teha.

Eesmärk on olla võimeline ennast teistele tutvustama. Õppida, kuidas seda teha. Veenduda, et nad on oma tegevusega rahul. Harjutus peab olema anonüümne.

Minu tugevused / mida ma kõige paremini teen / mida mulle meeldib teha ¹	Mida saan teistele pakkuda ²
Minu oskused / arenguvaldkonnad ³	Minu hirmud või see, mis mulle ei meeldi ⁴

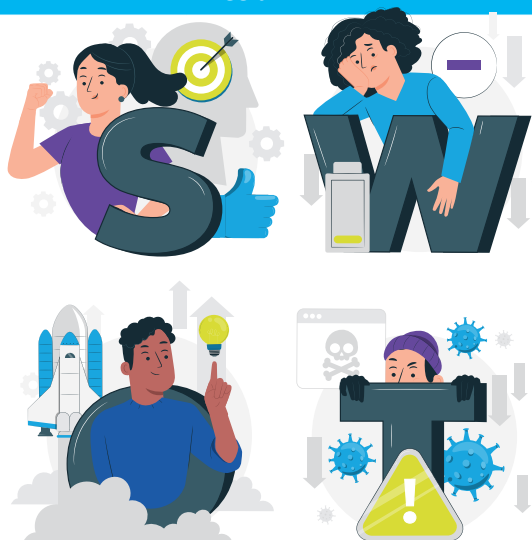
B. SWOT

Minu meeldimised, unistused, muutused, hirmud

See toimub sarnase metoodikaga nagu harjutus A, kuid tingimused on muutunud.

Moderator(id) võib valida, kas kasutada metoodikat A või metoodikat B vastavalt osalejate profiilile, tegevuste läbiviimise keskkonnale või moderaatori(te) enda eelistustele.

Meeldib/ ei meeldi ⁵	Minu jaoks oluline/ Unistused ja lootused ⁶
Muutused n ⁷	Hirmud või asjad, mis mulle ei meeldi ⁸



C. MINA

Joonistage oma tegelane

Harjutuse kirjeldus

Osalejad mõtlevad iseendast, kuid saavad väljendada oma olemust tegelase kaudu. See on eneserefleksioon.



Eesmärk

Eesmärgiks on luua oma tegelane, toetudes eelnevatest harjutustest välja tulnud põhilistele punktidele.

Metoodika

Võtke kavandatav portree ja lisage teave vastavalt järgmistele kategooriatele:

- Pea:** Mida olen kogenud / minu unistused / tunded
- Silmad:** Minu tulevikuvision, mida mulle meeldib teha
- Süda:** Mis on minu jaoks oluline: minu kired, huvid, väärtused, hobid?
- Selg:** Hirmud, väljakutsed (kuna selga ei ole näha, siis see on see, mida ma ei näe).
- Käed:** Mida (praktilisi asju) ma oskan teha (minu oskused)?
- Põlved:** Mis mulle ei meeldi? (põlved on haavatavad)
- Jalg:** Millised kolm põhitegevust toetavad minu tegelast?
- Jalad:** Millised kolm põhitegevust toetaksid minu tegelaskuju edasiliikumist?

¹ Osaleja võib selgitada, milles ta on hea, mida ta teeb kõige paremini ja mida talle meeldib teha (näide: "Ma olen hea grupi juhtimisel koolituse ajal").

² Osaleja oskab selgitada, mida ta saab teistele pakkuda ja millisel kujul (näiteks: "Ma saan pakkuda oma aega, tehes vabatahtlikku tööd nädalavahe-tustel").

³ Osaleja võib loetleda oma oskusi (ja kuidas ta on neid arendanud) ja neid, mida ta sooviks arendada (näiteks: "Ma oskan luua veebilehte. See on oskus, mida ma suutsin arendada oma suhtlemispraktika ajal").

⁴ Osaleja võib selgitada, mida ta kardab või mida talle ei meeldi teha (näide: "Mulle ei meeldi avalik esinemine").

⁵ Osaleja võib selgitada, mis talle meeldib või ei meeldi. Nad võivad täiendada järgmisi lauseid: "Mulle meeldib...", "Mulle ei meeldi...".

⁶ Osaleja saab selgitada, mis on tema jaoks oluline, mis on käegakatsutav. Selgitada, millised on tema unistused ja lootused elus üldiselt, kuhu nad tahaksid jõuda. (Näide: "Minu jaoks on oluline, et minu töökonnas oleksid terved suhted").

⁷ Osaleja võib selgitada, milliseid muutusi ta on iseendas või oma elus teinud ja milliseid ta sooviks teha (näiteks: "Ma tahaksin vahetada oma töövaldkonda, kuna see ei sobi mulle enam").

⁸ Osaleja võib selgitada, mida ta kardab või mida talle ei meeldi teha (näiteks: "Mulle ei meeldi avalikult esineda").

..... Minu pädevused



Harjutuse kirjeldus

Kompetentsid võimaldavad osalejatel ennast määratleda ja teada, mida nad on võimelised tegema või mitte tegema. Oma tee määratlemiseks on oluline teada oma oskusi, neid sõnastada ja välja tuua.

Eesmärk

Selle harjutuse eesmärk on võimaldada osalejatel oma võtmepädevusi ise hinnata, neid järjestades. See harjutus on vahend, mis aitab osalejal mõista, mida nad saavad veel oma pädevuste osas arendada.

Metoodika

Moderator(id) peab selle harjutuse rakendamiseks kasutama **Mobility+** projekti “Pädevuste käsiraamatut” (IO2):

- Aidata osalejatel määratleda oma pädevusi.
- Aidata leida konkreetseid näiteid selle kohta, kuidas neid pädevusi saab rakendada.
- Enesehindamine IO2 praktiliste näidete toel (hinda 1 kuni 4 tähti) (vt lisa – “Pädevuste käsiraamat” (IO2) praktilised näited).

★★★★ PÄDEVUS, MIS MUL JUBA ON

- Kirjaoskus
- Mitmekeelsus
- Isiklik, sotsiaalne ja õppimispädevus
- Kodanikupädevus
- Kultuuriteadlikkus ja kultuuriline eneseväljendus
- Ettevõtlikkus
- Matemaatikapädevus ning loodusteadus-, tehnoloogia- ja inseneriteaduste pädevus
- Digipädevus

★★ PÄDEVUS, MIDA PEAN PARANDAMA

- Kirjaoskus
- Mitmekeelsus
- Isiklik, sotsiaalne ja õppimispädevus
- Kodanikupädevus
- Kultuuriteadlikkus ja kultuuriline eneseväljendus
- Ettevõtlikkus
- Matemaatikapädevus ning loodusteadus-, tehnoloogia- ja inseneriteaduste pädevus
- Digipädevus



Oleks soovitatav paluda osalejatel enne töötuba toimumist vaadata läbi “Pädevuste käsiraamat” (IO2). Tõmba tabelis ring ümber pädevustele, mis sul on juba omandatud ja pädevustele, mida peab sinu hinnangul täiendama.

Täitke tabelit kahe erineva värviga. Üks neist tähistab taset, millel te praegu olete (oskus, mis mul juba olemas on). Teine tähistab taset, millele soovite jõuda (oskus, mida mul on vaja arendada).

..... Minu väärtused

"Väärtused on uskumused või põhimõtted, mis aitavad otsustada, mis on õige ja mis vale ning kuidas erinevates olukordades käituda. Väärtuste vastand on vastupidine. Need on inimeste käitumine või hoiakud, mis on teistele kahjulikud ja negatiivsed."⁹

A. TÄIUSLIK NÄGEMUS

Harjutuse kirjeldus

Grupitöö abil töötage välja projektiidee ja leppige kokku projekti prioriteetidid.

Eesmärk

Las(k)e osalejatel keskenduda ühele projektile/algatusele, võimaldades neil osaleda prioriteetide seadmise protsessis. Kõike koos tehes muutub protsess kvalitatiivsemaks.

Metoodika

Osalejad jaotatakse gruppidesse. Kõigil osalejatel palutakse kirjutada oma ideed, algatuste mõtted või väärtused märkmepaberitele. Grupisiselt valivad nad märkmepaberitelt mõned ideed ja püüavad ühiselt välja töötada projekti kontseptsiooni. *(On kergem, kui grupisiselt määratakse eelnevalt kindlaks teema, millele võiks projekt olla seotud, vältimaks liigseid erinevusi).*

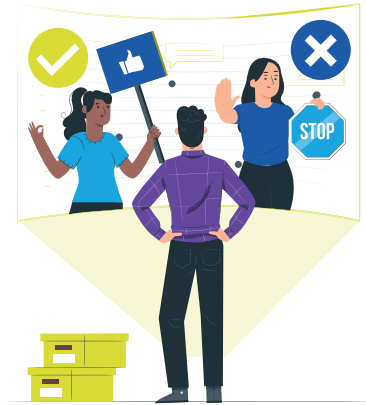
Teemade eelistus tugineb projekti tajutaval kasul. Iga märkmepaberi puhul peaksid osalejad arutama eeliseid ja need üles kirjutama. Kui on erimeelsusi, tuleks need samuti argumentidena kirja panna.

Kui iga märkmepaberi kasulikkus on kõigile selge, liiguvad osalejad edasi nende tähtsuse järjekorda seadmise juurde.

- Milline on nende kokkulepitud prioriteetide järjekord?
- Kas nad suudavad leida kokkuleppe ühise heaolu nimel?
- Kas nad võtavad arvesse erinevaid seisukohti ja ideid ning leiavad ühise keele?

Kui osalejad on lõpetanud ideede prioritisereimise, teeb moderaator(id) kokkuvõtte ja küsib osalejatelt, milline oli nende mõttekäik ja millise ideega nad edasi liikusid.

⁹ WhatMaster, Anti väärtuste definitsioon koos tüüpide ja näidetega, <https://whatmaster.com/anti-values/>, vaadatud 08.02.2022.



B. ISIKLIKE VÄÄRTUSTE ENESEHINDAMINE

Harjutuse kirjeldus

See tegevus käsitleb iga osaleja väärtusi ja antiväärtusi. Harjutuse eesmärk on rõhutada teiste inimestega ühiste väärtuste või antiväärtuste jagamist. Sõltumata olukorrast ei tohi teiste inimeste väärtuste osas hinnanguid anda. Teiste inimeste väärtusi peab austama.

Eesmärk

Võimaldage osalejal kindlaks teha, milliseid oma olemasolevaid väärtusi ja milliseid potentsiaalseid väärtusi ta soovib näiteks õpirände käigus kogeda.

Metoodika

Iga osaleja peab valima kolm väärtust ja kolm antiväärtust. Seejärel moodustatakse grupid (3-4 inimest grupis) ja liikmed peavad kokku leppima rühma kolmes väärtuses ja kolmes antiväärtuses. Igaüks väljendab oma väärtusi ja antiväärtusi. Osalejad peavad oma valikuid argumenteerima ja leidma nende vahel ühisosa.

> KÜSIMUS, MIDA TULEB ESITADA

Kui oleks ainult kolm väärtust, mida saaksin oma projektis kogeda/rakendada, millised neist valiksin? Kui oleks ainult kolm, mida vihata, siis millised need oleksid?

Moderator(id) võib koostada väärtuste nimekirja osalejate toetamiseks. Soovi korral saab moderator(id) lasta lisada neil muid ideid. Siin on mõned näited: perekond, ausus, austus, sõprus, huumor, rõõm, kuulamine, autonoomia, tähelepanu/heakskiitmine, suuremeelsus, head kombed, vägivald, altruism, tõrjutus, rahu jne.

Minu väärtused	Minu antiväärtused

2

Minu õpirände projekt

Teise osa eesmärk on keskenduda osalejate õpirändele. Väljapakutud harjutused võimaldavad osalejatel määratleda oma projekti ja saada sellest konkreetne ettekujutus: Millises valdkonnas nad soovivad oma õpirände projekti ellu viia ja seejärel selle kallal töötada? Milline õpirände teekond sobib neile kõige paremini?



..... Mis mulle meeldib...



Harjutuse kirjeldus

Selle harjutuse eesmärk on aidata osalejatel kindlaks teha, millistes töösituatsioonides ja eluolukordades nad end paremini tunnevad, valides kahest valikust ühe.

Moderatori(te)l peaks olema selgitus, miks osalejad valivad erinevad olukorrad.

Eesmärk

Võimaldada osalejatel kindlaks määrata ja määratleda tööolukorda ja õpirände tüüpi, mis neile kõige paremini sobib.

See harjutus on oluline täiskasvanuhariduse töötajatele, kes saavad osalejaid õpirändesse, sest nad peavad kindlaks tegema, milline vastuvõttev organisatsioon pakub töötingimusi, mis sobivad osalejale ja võimaldavad tal arendada oma pädevusi ning saada õpirändest võimalikult palju kasu.

Metoodika

Võite kasutada veebipõhist küsitlusvahendit või mis tahes tüüpi küsitlust, mis sobib teie eesmärkide ja ootustega kõige paremini.

Vt allpool on näide MURAL-ist, mis on interaktiivne digitaalne tahvel koostööks ja innovatsiooni innustamiseks.

Kõige parem on võtta enne aega, selgitamaks, mis see tööriist on, kuidas seda kasutada ja seejärel jagada linki. Siin on MURALi näite link:

<https://app.mural.co/t/adice9467/home>

> MURALi tööpõhimõtete mõistmiseks vt lisa 3.

Kui moderaator ei saa kasutada MURALi, nagu eespool kirjeldatud, võib ta luua oma harjutuse.

Võib kasutada järgmisi soovitusi ja rakendada neid sobiva harjutuse loomisel. Idee on esitada osalejatele küsimusi, mis aitavad neil tuvastada, mis neile meeldib või ei meeldi.

KÜSIMUSED, MIDA SAATE OSALEJATELE ESITADA

1. Laske neil valida kahe ettepaneku vahel ja arutage grupiga üheskoos, miks nad tunnevad end oma valiku puhul mugavamalt.

- Linn **VÕI** maapiirkond
- Iseseisev töö **VÕI** töö meeskonnas
- Üksinda **VÕI** kontaktis teiste inimestega
- Töö väljaspool kontorit **VÕI** kontoripõhine tegevus
- Emakeelne riik **VÕI** muu keelega riik
- Üksinda elamine **VÕI** elamine koos toakaaslastega
- Kohustuste omamine **VÕI** kohustuste mitteomamine

2. Kas olete nõus või ei ole nõus - hinnake 1 kuni 5:

- A. Mulle meeldib korraldada tegevusi
- B. Mulle meeldib publiku ees kõneleda
- C. Mulle meeldib olla kontaktis publikuga
- D. Mulle meeldib töötada looduses
- E. Mulle meeldib rääkida võõrkeeles
- F. Mulle meeldib teha haldusülesandeid
- G. Mulle meeldib alata
- H. Mulle meeldib olla välitingimustes

3. Ma tahaksin...

(valige 3 kõige olulisemat eesmärki):

- Õppida uut võõrkeelt
- Arendada oma pädevusi
- Orienteeruda
- Olla võimeline kohaneda teise riigi ja kultuuriga
- Määratleda oma tööalast projekti
- Saavutada iseseisvus ja enesekindlus
- Leida oma tee
- Muu: ...

4. Mida ma ei saa teha? Või ei oska seda teha?:

- Rääkida võõrkeeles
- Elada välismaal
- Olla võimeline kohaneda teise riigi ja kultuuriga
- Määratleda oma tööalast projekti
- Keskenduda tulevastele tööalastele projektidele
- Leida teavet erinevate tulevikustsenaariumide kohta, mis on minu jaoks kättesaadavad
- Leida oma tee
- Muu: ...

..... Tahaksin töötada

Harjutuse kirjeldus

Mõnikord on osalejatel lihtsam määratleda, mida nad ei taha teha, ja raskem on väljendada, millises valdkonnas nad tahavad tulevikus töötada. Selle harjutuse eesmärk on aidata osalejatel lihtsa “jah” või “ei” vastusega kindlaks teha, millistes valdkondades ja sektorites nad sooviksid või ei sooviks töötada.

Eesmärk

Võimaldada osalejatel määratleda sektor ja tegevusala, millest nad on või võiksid olla huvitatud, jah/ei valikute abil.



Metoodika

Laske neil individuaalselt valida kolm valdkonda ja sektorit, kus nad sooviksid töötada, ja kolm, kus nad ei soovi töötada, ning laske neil lühidalt selgitada, miks.

VALDKOND / ORGANISATSIOONI TÜÜP

- Eraettevõtja
- Ühendus
- Sihtasutus
- Valitsus
- MTÜ
- Poliitiline organisatsioon
- Füüsilisest isikust ettevõtja
- START-UP
- Avalikud teenused
- Kaitseväge
- Kool (avalik/era)
- Ühe mehe/naise äri
- Rahvusvaheline ettevõtte
- Kohalikud omavalitsused (linna-avalitsus, vallavalitsus, maakond)
- Muuseumid
- Hotellid
- Nõustamisettevõtte
- Kauplus
- Talu
- Laboratoorium
- Stuudio
- Heategevusorganisatsioon
-

SEKTOR

- Kogukond ja sotsiaalteenused
- Haridus
- Keskkond
- Tervishoid ja meditsiin
- Digitaalvaldkond
- Kommunikatsioon/meedia
- Tehnika
- Teadus ja tehnoloogia
- Sport
- Rahvusvaheline koostöö
- Administratsioon
- Õigus, õigusnõustamine
- IT-nõustamine
- Kunst, kultuur ja meelelahutus
- Äri, juhtimine ja haldus
- Personalitöö
- Müük
- Arhitektuur
- Disain
- Põllumajandus
- Tööstus
- Turism
- ...



Millised stsenaariumid mulle sobivad

Harjutuse kirjeldus

Osalejatele pakutakse välja erinevaid stsenaariume. Sõltuvalt projekti tüübist ja osalejate kontekstist võib moderaator(id) kohandada ja luua oma stsenaariume nii, et osalejad saaksid nendega paremini suhestuda.

Eesmärk

Selle tegevuse eesmärk on tutvustada/esitada konkreetseid näiteid projektidest (allpool on toodud mõned näited õpirännetest).

Osalejatel palutakse vastata küsimustele, et selgitada välja, kas stsenaarium/projekt sobib neile. See võimaldab neil teada saada, mida nad tahavad oma õpirände käigus teha ja/või mida mitte teha.

Metoodika

Moderator(id) võib need ette lugeda ja paluda osalejatel vastata iga stsenaariumiga seotud küsimustele.

STSENAARIUM NR 1

Olete Moldovas juba kaks nädalat ja teete kodanikualgatust, luues loomingulisi tegevusi 13-16-aastastele teismelistele.

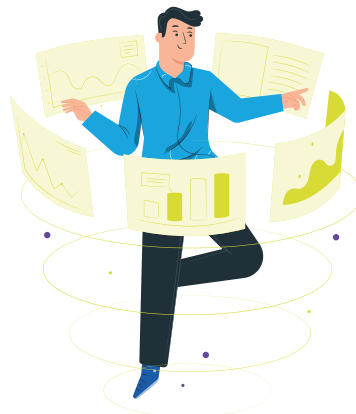
Otsite pidevalt uusi mängu ja tegevusi. Lisaks sellele kasutate õhtul, kui lähete koju, ära hetki, mil saate oma prantsuse toakaaslastega vahetada kogemusi, et leida rohkem inspiratsiooni.

- Kui sa paned end selle inimese asemele, kas sa arvad, et see oleks olukord, mis sulle meeldiks?
- Kas sind huvitaks animatsioon ja pidev inspiratsiooni ja uudsuse otsimine?
- Kas sul on Prantsusmaal olnud sarnaseid kogemusi? (suvelaagrid...)
- Kas riik on sinu jaoks takistuseks? Kas sulle meeldib jagatud eluruumi idee?

STSENAARIUM NR 2

Olete Sitsiilias organisatsioonis, mis võitleb loomade kaitsmise eest.

Teie vabatahtlik töö (CES) seisneb hooldajate abistamises nende igapäevastes ülesannetes (vajaliku toidu valmistamine, loomade toitmise, nende



tervise eest hoolitsemine, vaktsineerimise jälgimine, olemasolevate toiduvarude jälgimine ja varude taastamine...).

Paljud hooldajad ei räägi inglise keelt, kuid see ei takista teid ennast arusaadavaks tegemast (märgid, joonistamine...).

Õhtul, kui naasete, harjutate oma inglise keelt rohkem, sest olete rahvusvaheliste vabatahtlike juuresolekul.

- Kas sulle meeldiks see tegevus?
- Kas võõrkeeled on sinu jaoks probleemiks? Mis on selle põhjus?

STSENAARIUM NR 3

Olete kandideerinud Taani ettevõttesse kuuekuulisele erialasele praktikale Euroopa projektijuhtimise valdkonnas.

Te tegelete igapäevase finants- ja pedagoogilise aruandlusega ning projektide kavandamisega tihedate tähtaegadega.

- Kas sulle meeldiks selline kontoritöö?
- Kas kontoritöö sobiks sulle?
- Või eelistad 50-50/ või 100% välitööd?
- Kuidas on sihtkohaga - mida arvad "Põhjamaadest"?



Minu tulevase projekti teostamiseks on mul vaja...

Oma tulevase projekti teostamiseks vajan kogemust õpirändes, aga ka...

Harjutuse kirjeldus

Õpiränne peab olema kooskõlas iga osaleja professionaalsete ja isiklike eesmärkidega. Siinkohal on eesmärk teadvustada, milliseid vajalikke elemente tuleb lisaks liikuvusele käsitleda projekti elluviimiseks.

Eesmärk

Tutvu erinevate olemasolevate koolituste, erinevate kogemuste või kontaktide/võrgustike kohta ja kust neid leida.

Metoodika

Ajurünnak: Jaotades osalejad väiksematesse gruppidesse mõelge läbi kõik võimalused, mis on osalejatele kättesaadavad koolituse, erialase või isikliku kogemuse või isegi selle kohta, kus laiendada oma võrgustikku.

- Kuhu tahan minna?
(Minu tegelike pädevuste ja tulevase projekti võimaluste tasakaalustamine)
- Millised on minu individuaalse(te) eesmärgi(te) saavutamiseks vajalikud pädevused?
- Mida vajan oma projekti õnnestumiseks?
- Kas mul on kõik vajalik olemas?
- Kas mul on vaja muid või teistsuguseid pädevusi?

Seejärel kõik grupid jagavad omavahel, mida nad on leidnud, ja selgitavad, kuidas nad on kogenud erinevaid kogemusi, koolitusi või kuidas arendada kontakte/võrgustikke.



Näited:

Koolitus	Kogemused	Kontaktid/võrgustik
CV koostamise koolitus	Praktika tegemine kodumaal	Näitus /foorum
Koolituskursuse läbimine	Juurdepääs mitteametlikele haridusmeetmetele (vabatahtlik töö jne)	Muud õpirändes osalejad
Kogemuse valideerimine	...	Kasuta professionaalset sotsiaalmeediat (<i>LinkedIn...</i>)
...	...	Vastuvõtvad ja saatvad organisatsioonid

KOKKUVÕTE JA ESITLUS

Täna	Mida mulle meeldib teha	Omandatud pädevus	Minu väärtused
		★★★★	
Homme	Mida ma saan pakkuda	Mida ma tahan õppida	Sektor ja piirkond
		★★	

3



**Kuidas suunata erinevat tüüpi
osalejaid õpirändes osalema**

Õpirännet saab vaadata kui hüppelauda tööhõive suunas ja see on tõeline eelis karjääriredelil.

Mõned inimesed ei pruugi olla teadlikud olemasolevatest võimalustest või ei julge neist kinni haarata. Seepärast on oluline pakkuda teavet ja koolitust rahvusvahelise õpirände kohta.

On olemas erinevaid Euroopa õpirände programme¹⁰, mis vastavad erinevatele tüüpidele ja osalejate profiilidele. Tõepoolest, on oluline osata aidata ja toetada õpirändes osalejaid, pakkudes neile nende ootustele ja isiklikele eesmärkidele vastavat missiooni ja tegevust. Lisaks sellele on igal programmil oma abikõlblikkuse kriteeriumid, mida tuleb arvesse võtta. Seetõttu on vaja pidada osalejatega konstruktiivset arutelu, et toetada neid nende õpirände tegevuses.

Rahvusvahelise õpirände eesmärk on tuua osalejates esile positiivseid ja olulisi muutusi. Õpirände kaudu omandavad nad rahvusvahelisi kogemusi ning kultuuridevahelisi, sotsiaalseid, tööalaseid ja isiklike oskusi.

Miks ja kuidas osalejaid toetada?

Kuigi osalejate profiilid on kõik erinevad, on oluline, et nad osaleksid oma projekti ülesehitamisel. Selle võimaldamiseks on esimene samm nende ootusi ja vajadusi võimalikult hästi suunata, et pakkuda neile ettevõtmist, mis on kooskõlas nende tööalaste ja/või isiklike eesmärkidega.

Seda otsust saab teha erinevate punktide kaudu, näiteks:

- Nende sotsiaalne, majanduslik ja rahaline olukord
- Nende tööalased ja õpirände kogemused
- Nende rahvusvahelise õpirände motivatsioon
- Nende ootused seoses õpirändega
- Nende võimed, tehnilised, kutsealased, sotsiaalsed ja isiklikud oskused.

Osaleja profiili diagnostika

Selleks, et aidata moderaatori(te)l teha otsust erinevate kohalviibivate inimeste kohta, soovitame moderaatori(te)l määratleda osalejaid järgmiste profiilide alusel. Mõte ei ole panna osalejaid kindlasse

Kõik osalejad on erinevad. Nad ei oota õpirändelt samu tulemusi. Oluline on neile kõige sobivama õpirände võimaluse leidmisega, mis oleks kooskõlas nende õpirände eesmärkidega.

Siin on mõned näited õpirände eesmärkide kohta:

- Enda ümberorienteerumine
- Iseseisvuse ja enesekindluse saavutamine
- omada kodaniku-/euroopalikku pühendumust
- mitmekesistada ja rikastada oma kutseoskusi (tehnilised, suhtlemisoskused...)
- õppida võõrkeelt
- avada tööturul uusi võimalusi
- kohaneda uues kontekstis (töö/rahvusvaheline)
- testida ennast enne tööturule sisenemist
- määratleda oma karjääriredel
- integreerida rahvusvahelise õpirände kogemus kindlaksmääratud karjääriredeliga
- õppida uusi tööviise
- pöörduda tagasi etevalmistuse ja koolituse juurde
- kolida välismaale
- avastada uusi riike ja kultuure

Pärast osalejate diagnoosimist, võttes arvesse nende ootusi ja eesmärke, suunatakse nad neile sobiva õpirände programmi juurde. Enne õpirändes osalemist, selle ajal ja pärast seda tehakse järelkontrolli, et tagada õpirände sujuv kulgemine. Osalejatele, kes seda vajavad või soovivad, võib korraldada spetsiaalseid järelmeetmeid.



kasti, vaid teha edukaid otsuseid kohalolevate inimeste tarvis, pakkumaks neile tegevusi, mis vastavad nende ootustele ja vajadustele.

¹⁰ Lisateavet erinevate õpirände programmide kohta leiate projekti Mobility+ "Information & Orientation Guide" ("Suunised õpirände kavandamiseks").

Moderaator(id) saab seda kohandada vastavalt erinevatele sihtrühmadele.

Tüüp	PROFIIL 1	PROFIIL 2	PROFIIL 3	PROFIIL 4	PROFIIL 5	PROFIIL 6
Tervis, eluase, sissetulek, sotsiaal-majanduslik staatus, diskrimineerimine; Töölane, sotsiaalne või hariduslik integratsioon	Struktuurilised raskused, sotsialiseerumine, vajalik täiendav aeg sotsiaalseks kohanemiseks.	Tööhõive, ettevõtlusoskuste ja rahvusvahelise etapiga seotud raskused lühiajaliselt.	Motiveeritud, kuid mitte veel kindel. Kvalifitseeritud, kuid eelistab alustuseks lühiajalist äraolekut.	On juba kogemusi välismaal. Rahvusvaheline kogemus aitab saada paremat tööpositiooni.	Autonoomne, kuid vajab oma projekti elluviimiseks toetust.	Autonoomne ja kvalifitseeritud, vajab rahalisi vahendeid.
Erialane kogemus Motivatsioon Rahvusvaheline kogemus	Puuduvad töökogemused või väga juhuslikud kogemused, mis on seotud võimalustega. Huvitatud, kuid ei näe tingimata mõtet, kõhklus ja otsustamisraskus, teadmiste puudumine ja planeerimisraskus. Mõned reisid oma kodumaal(e).	Raskused integratsiooni-meetmetelt konkreetsete tööhõivekogemusteni jõudmisel. Võimalusel rahvusvahelised kogemused perekonna kaudu. Motivatsioon, mis suureneb, kui toetus suureneb.	Selged elu- ja tööalased plaanid (realistlikud ja saavutatavad plaanid ümberorienteerumiseks ja kutseõppeks). Rahvusvahelised kogemused perekonna kaudu. Selge teadlikkus õpirände lisaväärtusest kutsealal.	Killustatud, katkendlikud töökogemused ja korduvad tööpraktika olukorrad. Otsivad esimest pikka kogemust kooskõlas oma esialgse väljaõppega. Kogemused välismaal, kuid harva iseseisvalt.	Selged elu- ja karjääriplaanid ning ootused ümber-orienteerumisele. Otsib lisaväärtust, et (uuesti) alustada oma tööalast karjääri, arendada oma võrgustikku. Mitmekülgne ja mitmekesine kogemus välismaal, sageli iseseisvalt.	Selged ja täpsed elu- ja karjääriplaanid. Õpiränne kui strateegiline vahend karjääri "juhtimiseks" (CV täiendamine). Mitmekülgne ja mitmekesine kogemus välismaal, sageli iseseisvalt.
Õpirände oodatav tulemus	Kohtumine teiste noortega. Väljumine oma tavapärasest keskkonnast. Sotsiaalsete sidemete loomine	Sotsiaalne edendamine. Väärtustamine. Algatuste tegemine. Kogemus/õppimine elu kohta kogukonnalt.	Töölase projekti raames toimuv sotsialiseerumiskogemus, toetus ja arendamine.	Võimalus saada esimene kutsealane kogemus (mida saab sellisena hinnata).	Kutsealane võimalus olla väärtustatud.	Töölane ja isiklik rikastumine. Konkreetsete tehniliste oskuste omandamine.
Vajalikud isiklikud, tööalased või tehnilised oskused ja pädevused	Lihtsate ülesannete täitmine/ elluviimine	Ülesande realiseerimine A-st Z-ni (algusest lõpuni).	Täiendada töötingimustes. Vastutuse kogemus.	Töömeetodite omandamine. Kohanemine erinevate ametialaste olukordadega. Autonoomsus töös.	Kutsealase võrgustiku arendamine. Töö meeskonnas. Omandatud oskuste süvendamine praktilise rakendamise kaudu.	Rakendades praktikas oskused. Kutsealase võrgustiku arendamine. Töö meeskonnas.

..... Osaleja profiili määratlus

Pärast iga osaleja profiili koostamist tuleb teha ettepanek õpirände võimaluse ja toetuse kohta, mis on kooskõlas kehtestatud profiiliga.

KRITEERIUMID	PROFIIL 1	PROFIIL 2	PROFIIL 3	PROFIIL 4	PROFIIL 5	PROFIIL 6
TOETAMINE / JÄRELMEETMED	Pikk ettevalmistus- ja koostöö osalejate juhendajatega kohapeal ja sideme loomine vastuvõtukohaga; perekonnaga jne.	Abi eesmärkide seadmisel. Pikem tugi, intervjuud projekti ettevalmistamiseks. Vajadus tõuke ja toetuse järele.	Toetus eesmärkide (eriti tööalaste) ja karjäärivõimaluste selgitamiseks; Noore inimese motivatsiooni toetamiseks on vaja leida tema profiilile kohandatud projekt.	Täpsete eesmärkide kindlaksmääramine koos osalejatega, töö põhjenduse kallal, õpirände lisaväärtused. Keeleline toetus.	Toetus projektile, mis on osalejate poolt juba määratletud, suund ühtsete tegevuste leidmisele.	Nõustamine ja teavitamine, ei vaja toetust. Projekt on hästi määratletud.
KAVANDATUD ÕPIRÄNNE	Osaleja ei ole valmis iseseisvalt lahkuma. Arvestatakse õpirände toimumist grupi osana.	Lühiajaline õpirändes osalemine on pigem nähtav kui uute kogemuste omandamine kui professionaalsete oskuste omandamine. Järeltegevused.	Lühiajalist õpirännet kaalutakse, et määratleda oma tulevane töökeskne tegevus ja saada kogemusi. P.E CES lühiajaline Erasmus+ täiskasvanuhariduse lühiajalise õpirände võimalus	Pikaajaline õpiränne: CES, VET	Pikaajaline õpiränne: CES, VET	Humanitaarvabatahtlikud; ekspertide vabatahtliku tegevuse programmid (ÜRO jne); (FR: VIE / VIA)



4

Kokkuvõte



Rahvusvahelise õpirände kogemuse kavandamise" portfoolio eesmärk on aidata täiskasvanuhariduse töötajatel luua seos õpirändes potentsiaalsete osalejate vajaduste ja ootuste vahel, et arendada olemasolevaid pädevusi.

Esialgse vajaduste analüüsi käigus selgus, et täiskasvanuhariduse valdkonna töötajatel puuduvad meetoodilised vahendid, mis on kohandatud vajaduste ja ootuste vahelise seose loomiseks, et saavutada pädevuse arenemine õpirände käigus.

Seetõttu on õpirändes osalejaid saatvate spetsialistide jaoks oluline portfell, mis sisaldab erinevaid elemente, täiskasvanuhariduse valdkonna töötajate jaoks oluline portfoolio.

Samuti, pakkudes toetust täiskasvanuhariduse töötajatele potentsiaalsete osalejate õpirände teekonna määratlemisel, saab õpirännet korraldav asutus kasu tulevaste osalejate heast ettevalmistusest ja suunitlusest.

Nad saavad paremini aru vajadustest ja suudavad pakkuda õpirännet, mis vastab võimalikult hästi oskustele ja pädevustele, mida hinnati koostöös täiskasvanuhariduse töötajatega.

See toetus koondab harjutusi, mis on hoolikalt valitud projekti partnerite poolt, kellel on kogemusi täiskasvanuhariduse ja rahvusvahelise õpirände valdkonnas.

Moderatorid, kes soovivad kasutada seda portfooliot "rahvusvahelise õpirände kogemuse kavandamise" töötoas, saavad valida kõigi pakutud harjutuste hulgast need, mis sobivad nende sihtrühmale kõige paremini.

TÄIENDAV LUGEMINE

iCan:

<https://windmillsfoundation.org/ican/>

CARe Metoodika:

<https://www.care-academy.com/the-care-model>
and <https://www.thecare-network.com/>



5



Lisad



..... Lisa 1: Motivatsioonikiri

Siin on näide motivatsioonikirja kohta, mille osalejad saavad pärast töötoa läbimist kirjutada.

Samuti saavad tuge pakkuda vastused järgmistele küsimustele:

Eesmärgid

- Aitab selgitada oma soovi ja motivatsiooni
- Aidata luua ja pühenduda rahvusvahelisele õpirände projektile

Juhised ja praktilised üksikasjad

- Väljenda oma motivatsiooni üldiselt, mitte seoses saatva organisatsiooniga.
- Kirjelda võimalikult täpselt oma tööalaseid eesmärke ja ülesandeid, mida soovid välismaal ellu viia, või valdkondi, mis on sinu tööalase karjääri seisukohalt olulised.
- See kiri peab olema kokkuvõtte läbiviidud tegevustest ja selles peab olema võimalik koondada kõik vajalikud elemendid sinu õpirände mõtte tutvustamiseks.
- Selle kirja kirjutamiseks võid kasutada harjutuste käigus tehtud märkmeid.

TEGEVUSVALDKOND

1. Tegevusvaldkond ühe lausega
2. Lühike tutvustus sinu ja sinu tausta kohta

MINU OSKUSTEAVE

1. Minu "oskusteave" on see, mida tahan arendada (Kas see on isiklike projektide käigus, töötubades või sõpradega loodud projektide kaudu jne, väljenda oma "oskusteavet" jne.)

RAHVUSVAHELINE KOGEMUS

Miks rahvusvaheline kogemus?

Mis julgustab mind välismaale minema, mis on minu motivatsioon?

1. Minu isiklik kogemus
2. Minu professionaalse tuleviku toetamiseks:

TEGEVUSVALDKONNAD

1. Millistes tegevusvaldkondades kavatsen õpirännet teha?

VASTUVÕTTEV ASUTUS

1. Mida saan vastuvõtvale organisatsioonile pakkuda?

MIDA MA KONKREETSelt SELLEST PROJEKTIST OOTAN

1. Mida konkreetselt ootan sellest projektist oma isikliku kogemuse jaoks?
2. Minu professionaalse tuleviku toetamiseks





Lisa 2: Sügavam edasiliikumine

IKIGAI ¹¹

Siin on üks tegevus, mida võite osalejatele pakkuda, kui nad tahavad enda jaoks lahti mõtestada, mis neile meeldib, mida nad tahavad ja mida nad soovivad oma eluga teha.

Harjutuse kirjeldus

Ikigai on jaapani elufilosoofia, mis seisneb selles, et leiame oma elule tähenduse, tasakaalu, põhjuse, miks hommikul üles tõusta ja iga päeva rõõmuga vastu võtta.

Jaapani uuring näitas, et ikigai on hea tervise ja pikaajalisuse tegur.

Sõna otseses mõttes tähendab "iki" "elu" ja "gai" "väärtuslik". See on elu, kus inimene tunneb end "täielikult kooskõlas iseendaga kõigis valdkondades", kus ta ütleb endale: "Ma olen seal, kus ma pean olema".

Üks ikigai aspekt puudutab suhet tööga. Jaapanlased ei ole kiindunud "pensionile jäämise" mõistesse, sest nad peavad tööd potentsiaalseks rõõmude ja isikliku arengu allikaks: töö võib olla rahulduse allikas.

Ikigai oleks ristumiskoht ja tasakaal nelja komponendi vahel:

- mida mulle meeldib teha
- milles olen hea
- mida maailm vajab
- mille eest mulle makstakse

Eesmärk

Otsige paremat tasakaalu töö- ja eraelu vahel ning oma töö/projekti suuremat tähendust.

Leia oma Ikigai, vastates järgmisele küsimusele: "Milline tegevus võimaldab mul väljendada kogu oma annet, teenides missiooni, millest hoolin, ja mis võimaldab mul teenida piisavalt raha, et elada nii, nagu tahan."

> Siin ei ole tulemuseks mitte raha teenimine, vaid pigem kogemus, mis on rahuldust pakkuv ja väärtuslik.

Metoodika

Ettevaatust! Ikigai leidmine võib võtta mitu päeva.

Kõigi sammude puhul võib märkmete tegemine märkmikusse aidata protsessi sõnastada ja edasi liikuda.



¹¹ Allikas: Comment Trouver son Ikigai | Ma Méthode en 4 étapes,

<https://lesnouveauxtravailleurs.fr/comment-trouver-son-ikigai-ma-methode-en-4-etapes/>, vaadatud 05/10/2022

1. SAMM

Leia, mida mulle meeldib teha ja milles olen hea.

- A. Vastus küsimusele: "Millised on minu loomulikud oskused, mida mulle meeldib nii palju kasutada, et kaotan ajataju?". Leia asjad, milles oled loomupäraselt hea. Pane tähele, et "loomulik võime" ei ole "oskus". Oskusi saab arendada loomuliku võime ümber.
- B. Leidke oma "vooluhetked", kui kaotate ajataju, näidates huvi selle vastu, mida teete. Kasutage järgmist tabelit:

Kuupäev
Millised on need tegevused, millesse olen sukel- dunud ja kaotanud ajataju?
Kas mulle meeldib see tegevus?
Millised tegevused mulle ei meeldi või millest ma ei hooli?

- C. Leia oma kired: mille osas oled uudishimulik või kade? Miks armukadedus: armukadeduse emotsioon varjab tegelikult soove, seda, mida me tegelikult tahame või mis meile meeldib.

2. SAMM

Leia " mida maailm vajab".

Selle sammu eesmärk on mõista, kuidas olla maailmale kasulik ja anda oma tegevusele mõte selle kaudu, mida mulle meeldib teha ja mida suudan teha.

Vastake järgmistele küsimustele:

- D. Keda tahan aidata?
- E. Kuidas tahan, et inimesed kirjeldaksid mind minu matustel? (Mida te jätate endast maha).
- F. Mis mind vihastab? (Viha on märk sellest, mis ei ole kooskõlas meie väärtustega ja algatab soovi olukorda muuta)

Võtke kõik, mida olete kirjutanud, ja sõnastage lause, mis sisaldab mõlemat teavet: keda tahan aidata ja milline on nende probleem, mida tahan lahendada.

3. SAMM

Leia, "mille eest saan palka".

Selle sammu eesmärk on välja selgitada, kuidas see, mida sa armastad ja milles sa oled hea, ning panus, mida sa soovid maailma anda, võib muutuda "tööks"/"projektiks".

Pead suutma leida erinevaid majanduslikke võimalusi, mis on sinu käsutuses, et sinu projekt saaks teoks.

4. SAMM

Viimane samm on leida keskkond, kus saad oma lkigai säilitada.

Kasuta tabelit, vastates järgmistele küsimustele:

Milline on probleem minu praeguses keskkonnas?
Miks?
Mida ma selle asemel vajaksin?
Kuidas pääsen ligi keskkonnale, mis oleks mulle kasulik?





Lisa 3: Kuidas kasutada MURALi

1. SAMM

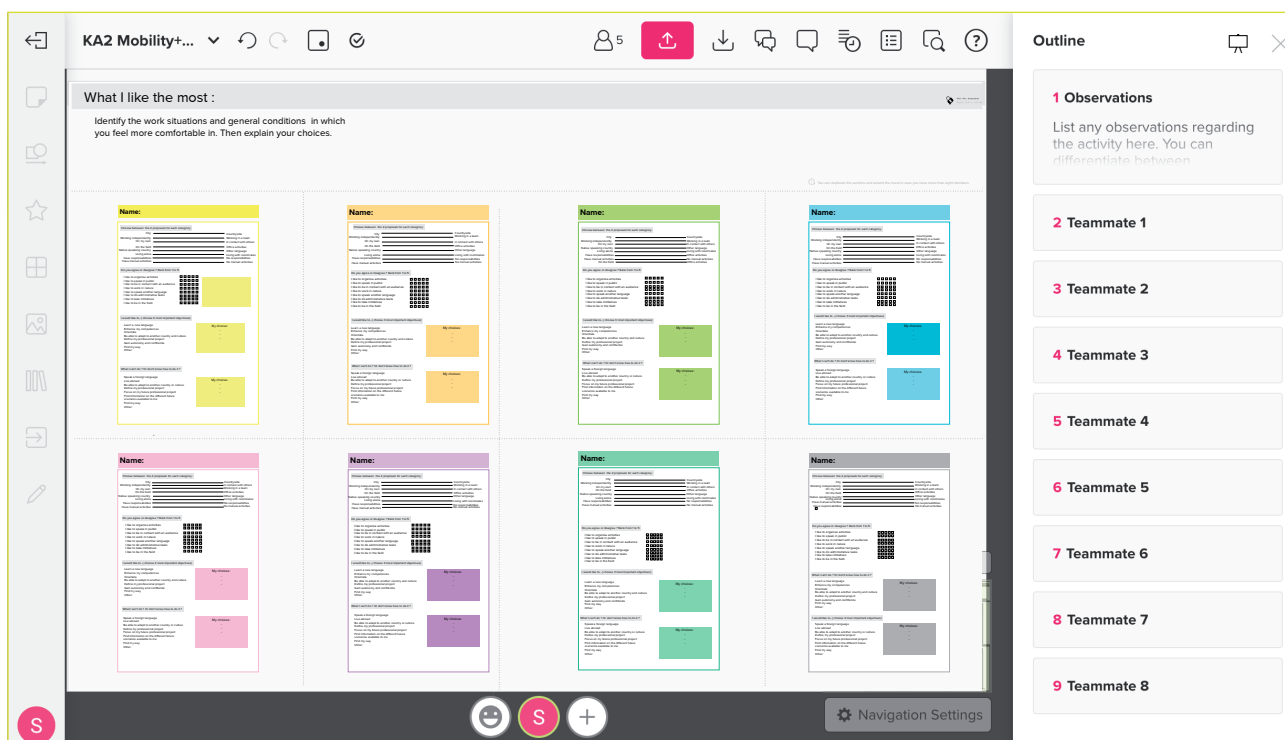
Mine MURALi.

Siin on link, et minna MURAL-i: <https://www.mural.co/>

MURAL on "digitaalne tahvli koostööruum, meeskonnad töötavad koos reaalajas või asünkroonselt, et avada oma geniaalsus MURALiga - viies arusaamad ja ideed võimalusest reaalsuseni juhendatud meetodite ja ümberkujundamise ekspertiisi toel".

Kõik osalejad võivad minna samale MURALile. Eesmärgid on luua "sein", kus nad kõik saavad koostööd teha.

Alljärgnevast näitest paistab, et kaheksa osalejat saavad töötada samal "seinal" ja moderaator(id) näeb kõiki nende vastuseid.



2. SAMM

Iga osaleja täidab oma osa.

Moderaator(id) võib eelnevalt lisada iga osaleja nime, et kui nad MURAL-ile jõuavad, teaksid nad otse, kuhu minna.

Selleks võivad osalejad kasutada kõiki MURAL-is pakutud seadeid.

Name:

Choose between the 2 proposals for each category:

City	Countryside
Working independently	Working in a team
On my own	In contact with others
On the field	Office activities
Native speaking country	Other language
Living alone	Living with roommates
have responsibilities	No responsibilities
Have manual activities	No manual activities

Do you agree or disagree? Rank from 1 to 5:

I like to organise activities	☐ ☐ ☐ ☐
I like to speak in public	☐ ☐ ☐ ☐
I like to be in contact with an audience	☐ ☐ ☐ ☐
I like to work in nature	☐ ☐ ☐ ☐
I like to speak another language	☐ ☐ ☐ ☐
I like to do administrative tasks	☐ ☐ ☐ ☐
I like to take initiatives	☐ ☐ ☐ ☐
I like to be in the field	☐ ☐ ☐ ☐

I would like to... (choose 3 most important objectives):

Learn a new language	My choices: - - -
Enhance my competences	
Orientate	
Be able to adapt to another country and culture	
Define my professional project	
Gain autonomy and confidence	
Find my way	
Other:	

What I can't do? Or don't know how to do it?

Speak a foreign language	My choices: - - -
Live abroad	
Be able to adapt to another country or culture	
Define my professional project	
Focus on my future professional project	
Find information on the different future scenarios available to me	
Find my way	
Other:	

Osalejad saavad kasutada erinevaid ikoone, et näidata, mida nad tahavad väljendada, paigutades need seinale just sinna, kuhu vaja.

Osalejad saavad täita värvilisi lahtreid, et väljendada oma nõusolekut skaalal 1 kuni 5 (5 lahtrit).

Icons
Search and drag icons to communicate visually.

Search for icons by keyword

Name:

Choose between the 2 proposals for each category:

City	Countryside
Working independently	Working in a team
On my own	In contact with others
On the field	Office activities
Native speaking country	Other language
Living alone	Living with roommates
have responsibilities	No responsibilities
Have manual activities	No manual activities

Do you agree or disagree? Rank from 1 to 5:

I like to organise activities ☐ ☐ ☐ ☐

I like to speak in public ☐ ☐ ☐ ☐

I like to be in contact with an audience ☐ ☐ ☐ ☐

I like to work in nature ☐ ☐ ☐ ☐

I like to speak another language ☐ ☐ ☐ ☐

I like to do administrative tasks ☐ ☐ ☐ ☐

I like to take initiatives ☐ ☐ ☐ ☐

I like to be in the field ☐ ☐ ☐ ☐

I would like to... (choose 3 most important objectives):

Learn a new language

Enhance my competences

Orientate

Be able to adapt to another country and culture

Define my professional project

Gain autonomy and confide

Find my way

Other:

My choices:

What I can't do? Or don't know how to do it?

Speak a foreign language

Live abroad

Be able to adapt to another country or culture

Define my professional project

Focus on my future professional project

Find information on the different future scenarios available to me

Find my way

My choices:

Navigation Settings

KA2 Mobility+ project IO3 ...

On my own _____ in contact with others _____

On the field _____ Office activities _____

Native speaking country _____ Other language _____

Living alone _____ Living with roommates _____

have responsibilities _____ No responsibilities _____

Have manual activities _____ No manual activities _____

Do you agree or disagree? Rank from 1 to 5:

I like to organise activities ☐ ☐ ☐ ☐

I like to speak in public ☐ ☐ ☐ ☐

I like to be in contact with an audience ☐ ☐ ☐ ☐

I like to work in nature ☐ ☐ ☐ ☐

I like to speak another language ☐ ☐ ☐ ☐

I like to do administrative tasks ☐ ☐ ☐ ☐

I like to take initiatives ☐ ☐ ☐ ☐

I like to be in the field ☐ ☐ ☐ ☐

I would like to...(choose 3 most important objectives):

Learn a new language

Enhance my competences

Orientate

Be able to adapt to another country and culture

Define my professional project

Gain autonomy and confide

Find my way

Other:

My choices:

Navigation Settings

3. SAMM

Moderator(id) saab vaadata erinevaid vastuseid, sest ta näeb neid kõiki korraga.

Selle vahendi kasutamine võimaldab individuaalset tööd koos ühise tagasisidega. See on kasulik vahend ka veebipõhiste tegevuste läbiviimisel.

ADICE

42 rue Charles Quint
59100 Roubaix, Prantsusmaa
T. +33 (0)3 20 11 22 68
www.adice.asso.fr
E-mail: adice@adice.asso.fr

EPN GERMANY

Juri Gagarin Ring 122
Dritter Stock
99084 Erfurt, Saksamaa
T. +49 (0) 361 240 261 47
www.epngermany.com
E-mail: epn@epngermany.com

MERSEYSIDE EXPANDING HORIZONS

The Old Secondary Education Centre, Mill Lane - Old Swan Dritter Stock
L13 5TF Liverpool, Ühendkuningriik
T. +44 (0) 0151 330 0552
www.expandinghorizons.co.uk
E-mail: info@expandinghorizons.co.uk

MTÜ JOHANNES MIHKELSONI KESKUS

Riia 13-23
51010 Tartu, Eesti
T. 00 372 7300544
www.jmk.ee
E-mail: jmk@jmk.ee

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

